БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Подписан: БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=село Лопанка, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1, СНИЛС=03463861761, ИНН=613601736019, E=kate82shkur@mail.ru, G=МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, SN=БРЕСЛАВСКАЯ, CN=БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-01 11:40:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

ниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Бреславская М. В.
Приказ № 343
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4382998)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется изучения алгебры в 8б классе в объёме 101 час. Программа будет выполнена и все темы пройдены за 101 час за счет уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение

Числовые и алгебраические выражения. Свойства степени с натуральным показателем. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители. Системы уравнений.

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x2$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Повторение.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение курса алгебры 7-го класса	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Рациональные дроби.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Квадратные корни.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Уравнения и системы уравнений.	37	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Неравенства.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Функции.	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Степень с целым показателем.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Повторение.	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение курса алгебры 7-го класса.(3 ч.)			
1.	Повторение курса алгебры 7-го класса. Числовые и алгебраические выражения.	02.09.2024	
2.	Повторение курса алгебры 7-го класса. Свойства степени с натуральным показателем.	04.09.2024	
3.	**Входная контрольная работа**	**06.09.2024**	
Глава 1. Рациональные дроби (16 ч.)			
4.	Рациональные выражения	09.09.2024	
5.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	11.09.2024	
6.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	13.09.2024	
7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	16.09.2024	
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	18.09.2024	
9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	20.09.2024	
10.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	23.09.2024	
11.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	25.09.2024	
12.	Деление дробей.	27.09.2024	
13.	Деление дробей.	30.09.2024	
14.	Преобразование рациональных выражений.	02.10.2024	
15.	Преобразование рациональных выражений.	04.10.2024	
16.	Функция y = к/x и ее график.	07.10.2024	
17.	Функция y = к/x и ее график.	09.10.2024	
18.	Обобщающий урок по теме: «Рациональные дроби»	11.10.2024	
19.	**Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби»**	**14.10.2024**	
Глава 2. Квадратные корни (16 ч.)			
20.	Действительные числа.	16.10.2024	
21.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
22.	Уравнение $x^2=a$	21.10.2024	
23.	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	23.10.2024	
24.	Функция y=√x и ее график.	25.10.2024	
25.	Функция y=√x и ее график.	06.11.2024	
26.	Квадратный корень из произведения и дроби.	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
27.	Квадратный корень из произведения и дроби.	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
28.	Квадратный корень из степени.	13.11.2024	
29.	Квадратный корень из степени.	15.11.2024	
30.	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	18.11.2024	
31.	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	20.11.2024	

32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be
34.	Обобщающий урок по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	27.11.2024	
35.	**Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни ».**	**29.11.2024**	
	Глава 3. Уравнения и системы уравнений (37 ч.)		
36.	Неполные квадратные уравнения.	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
37.	Неполные квадратные уравнения.	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
38.	Формула корней квадратного уравнения	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a
39.	Формула корней квадратного уравнения	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
40.	Формула корней квадратного уравнения	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
41.	Решение задач.	13.12.2024	
42.	Решение задач.	16.12.2024	
43.	Решение задач.	18.12.2024	
44.	Теорема Виета.	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
45.	Теорема Виета.	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076
46.	Обобщающий урок по теме «Квадратное уравнение и его корни»	25.12.2024	
47.	Квадратный трехчлен и его корни.	27.12.2024	
48.	Квадратный трехчлен и его корни.	28.12.2024	
49.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
50.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
51.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
52.	Решение дробных рациональных уравнений.	17.01.2025	
53.	Решение дробных рациональных уравнений.	20.01.2025	
54.	Решение дробных рациональных уравнений.	22.01.2025	
55.	Решение задач.	24.01.2025	
56.	Решение задач.	27.01.2025	
57.	Решение задач.	29.01.2025	
58.	Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения»	31.01.2025	
59.	**Контрольная работа №3 по теме «Квадратное уравнение и его корни и Дробные рациональные уравнения»**	**03.02.2025**	
60.	Уравнение с двумя переменными и его график.	05.02.2025	
61.	Уравнение с двумя переменными и его график.	07.02.2025	
62.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	10.02.2025	
63.	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	12.02.2025	
64.	Графический способ решения систем уравнений.	14.02.2025	
65.	Графический способ решения систем уравнений.	17.02.2025	

66.	Алгебраический способ решения систем уравнений.	19.02.2025	
67.	Алгебраический способ решения систем уравнений.	21.02.2025	
68.	Алгебраический способ решения систем уравнений.	24.02.2025	
69.	Решение задач.	26.02.2025	
70.	Решение задач.	28.02.2025	
71.	Решение задач.	03.03.2025	
72.	**Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения с двумя переменными и их системы**	**05.03.2025**	
Глава 4. Неравенства (12 ч.)			
73.	Числовые неравенства.	07.03.2025	
74.	Свойства числовых неравенств	10.03.2025	
75.	Сложение и умножение числовых неравенств	12.03.2025	
76.	Сложение и умножение числовых неравенств	14.03.2025	
77.	Пересечение и объединение множеств	17.03.2025	
78.	Числовые промежутки	19.03.2025	
79.	Решение неравенств с одной переменной	21.03.2025	
80.	Решение неравенств с одной переменной	02.04.2025	
81.	Решение систем неравенств с одной переменной	04.04.2025	
82.	Решение систем неравенств с одной переменной	07.04.2025	
83.	Обобщающий урок по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	09.04.2025	
84.	**Контрольная работа №5 по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»**	**11.04.2025**	
Глава 5. Функции. (5 ч.)			
85.	Функция. Область определения и множество значений функции.	14.04.2025	
86.	Свойства функций.	16.04.2025	
87.	Свойства линейной функции.	18.04.2025	
88.	Свойства функций y = к/x и y=√x	21.04.2025	
89.	Свойства функций y = к/x и y=√x	23.04.2025	
Глава 6. Степень с целым показателем. (7 ч.)			
90.	Определение степени с целым отрицательным показателем	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
91.	Свойства степени с целым показателем	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
92.	Свойства степени с целым показателем	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648
93.	Понятие стандартного вида числа.	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
94.	Решение задач с большими и малыми числами.	07.05.2025	
95.	Обобщающий урок по теме «Степень с целым показателем».	12.05.2025	
96.	**Контрольная работа №6 по теме «Степень с целым показателем»**	**14.05.2025**	
Итоговое повторение. (5 ч.)			
97.	Повторение. Решение неравенств с одним неизвестным.	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c
98.	**Итоговая контрольная работа**	**19.05.2025**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510
99.	Повторение. Системы неравенств.	21.05.2025	
100.	Повторение. Решение систем квадратных неравенств.	23.05.2025	
101.	Повторение. Решение систем неравенств с одной переменной.	26.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **https://edu.gov.ru/** – сайт Минпросвещения России
- **http://edsoo.ru** – портал Единого содержания общего образования - сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- **https://edsoo.ru/constructor/** - конструктор рабочих программ
- **https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm** - материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- **https://fgosreestr.ru/** – реестр программ
- **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053 -** Официальный интернет-портал правовой информации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/